

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная; очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования Мишина М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. . Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: . Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>ОПК-3.1.</i> Владеет методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС. <i>ОПК-3.2.</i> Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием. <i>ОПК-3.3.</i> Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными	<i>Знать</i> понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения. <i>Уметь</i> оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять

	ми потребностями.	<p>современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностях учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.</p>
--	-------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Философия», и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	1	4					8	Текущий контроль Конспект
2	Раздел 2. Методологические основы педагогики	1	2	4				8	Обзор литературы Конспект, подготовка к семинару

3	Раздел 3. Развитие и воспитание	1	3				8	Реферат
4	Раздел 4. Теория и технология обучения	1	3	4			8	Реферат, подготовка к семинару
5	Раздел 5. Теория и технология воспитания	1	3	4			8	Реферат, подготовка к семинару
6	Раздел 6. Взаимосвязь традиций воспитания с логикой организации деятельности в восточных и западных системах социума	1	3	4			8	Реферат, подготовка к семинару
7	Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность	1	2	6			8	Реферат, подготовка к семинару
8	ЭКЗАМЕН	1					18	ЭКЗАМЕН по билетам.
	ИТОГО:		20	22			18	54

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогика как наука и искусство, как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая (научно-конструктивная), прогностическая; системный, личностный, деятельностный подходы в педагогике. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
2	Раздел 2. Методологические основы педагогики	Понятие о методологии и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень. Система методов педагогического исследования наблюдение, интервью, анкетирование, рейтинг и самооценка, педагогический консилиум, проведение диагностирующих контрольных работ, эксперимент, моделирование, сравнительноисторический анализ, монографический метод. Педагогический процесс как система. Целостность

		<p>педагогического процесса. Сущность, структура, функции педагогического процесса.</p> <p>Закономерности, противоречия, движущие силы, принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.</p> <p>Основные этапы педагогического процесса (подготовка педагогического процесса, осуществление педагогического процесса, анализ результатов).</p>
3	Раздел 3. Развитие и воспитание	<p>Дидактика как наука об обучении. Предмет и место дидактики в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и основные категории дидактики. Цели и виды обучения. Дидактические системы и модели обучения. Проблемы современной дидактики. Критерии и признаки учебного процесса. Обучение как взаимодействие сторон (педагога и учащиеся).</p> <p>Проблемы целостности педагогического процесса (специфика и единство процессов обучения, воспитания и развития). Влияние двусторонности процесса обучения на развитие личности учащегося и решение задач обучения. Требования индивидуально-личностного развития учащихся, их способностей, дарований и интересов в обучении. Ценности и цели образования и обучения. Исторический характер содержания образования. Теория формирования содержания образования (материальная и формальная). Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.</p> <p>6</p> <p>Образование как фундамент базовой культуры личности. Основные социокультурные функции образования. Государственный образовательный стандарт как базисная составляющая содержания образования. Нормативные документы. Стратегия развития вариативного образования в России. Современные тенденции развития образования.</p>
4	Раздел 4. Теория и технология обучения	<p>Сущность дидактических концепций. Главное дидактическое отношение “преподавание - учение”. Характеристика дидактических концепций: традиционная, педоцентристская, современная (Сластенин В.), концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического прагматизма, концепция функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция обучения. Виды обучения по характеру обучающей и учебной деятельности, по</p>

		<p>построению содержания, методам и средствам обучения: объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Программированное обучение. Новые информационные технологии. Проблемное обучение. Поэтапное формирование действий и понятий. Модульное обучение. Контекстное обучение. Технология обучения. Личностно-ориентированное обучение Понятие о методах и приемах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения; деловые игры; дискуссии; инновационные процессы в образовании. Роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса; Оптимизация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Эффективность обучения. Показатели результативности обучения. Обучаемость и обученность. Критерии оценки результатов обучения. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Требования к оценке знаний. Гуманизация процесса оценивания достижений учащихся в процессе обучения. Государственный образовательный стандарт как ориентир в оценке результатов обучения. Технологии контроля результатов учебной деятельности студентов. Критерии выбора методов обучения и контроля учебной деятельности. Новые подходы к контрольно – оценочной деятельности. Портфолио.</p>
5	Раздел 5. Теория и технология воспитания	<p>История вопроса: воспитание в первобытном обществе, в трудах древнегреческих философов, педагогов средневековья, эпохи возрождения, просветителей XVIII века, отечественных педагогов. Современная трактовка категорий воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Структура воспитания. Его диалектичность, специфика взаимодействия «педагог – воспитанник». Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Воспитательная система как специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на реализацию выделенных в соответствии с</p>

		определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса; ведущие инновационные концепции воспитания: а) личностный подход в воспитании, б) деятельностный подход в воспитании, в) культурологический подход в воспитании, г) ценностный подход в воспитании, д) гуманистический подход в воспитании. Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания
6	Раздел 6. Взаимосвязь традиций воспитания с логикой организации деятельности в восточных и западных системах социума	Логика организации деятельности в восточных и западных системах воспитания. Разное толкование личности в различных этнокультурных системах. Роль личности в организации социальной деятельности. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социокультурной ситуации.
7	Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность	Социальная педагогика как наука и практика. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и ее место в системе педагогических дисциплин. Особенности работы педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот. Индивидуализация обучения как организация работы с мотивами и смыслами ученика.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Педагогика» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В аудиторную нагрузку входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Лекция 1 Семинар1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора. Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты.
2.	Раздел 2. Методологические основы педагогики	Лекция 2 Семинар2 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Развитие и воспитание	Лекция 3 Семинар3 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Теория и технология обучения	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5	Раздел 5. Теория и технология воспитания	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6	Раздел 6. Взаимосвязь традиций воспитания с логикой организации деятельности в восточных и западных системах социума	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7	Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на занятиях</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>реферат</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оrientировочные темы сообщений и рефератов

1. Тенденции современного образования
2. Понятие развивающего обучения
3. Развивающее обучение по Л.В.Занкову

4. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину и В.В.Давыдову
5. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я.Гальперина
6. Три типа учения по Н.Ф.Талызиной
7. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащегося
8. Инновационное обучение Амонашвили
9. Характеристика программированного обучения
10. Проблемное обучение
11. Интерактивное обучение
12. Педагогические условия подготовки детей к школе.
13. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
14. Педагогическая работа с одаренными учениками.
15. Проблемы социализации подростков в современном обществе.
16. Компетентностный подход в организации образовательного процесс

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусства
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.
26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
30. Обучение как способ организации педагогического процесса.
31. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
32. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
33. Общее представление о формах и методах воспитания.
34. Самовоспитание в процессе становления личности.
35. Методы и приемы самовоспитания.
36. Основные направления воспитательной работы.

37. Семейное воспитание.
38. Стили семейного воспитания.
39. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
40. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
41. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
42. Стили педагогической деятельности.
43. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
44. Уровни педагогического мастерства.
45. Критерии педагогического мастерства.
46. Педагогическая культура: сущность и содержание.
47. Сущность и стили педагогического общения.
48. Этапы педагогического общения.
49. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 28.06.2024).

Мишина, М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография / М.М. Мишина. – М. : ИИУ МГОУ, 2013. – 410 с. ISBN: 978-5-7017-2125-6. (25,75 п.л.) http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2014/Mishina_M_M_2014.pdf

Дополнительная литература:

1. Агеенко, Л. В. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний человека : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172043> (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/172043> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. — М.: Политиздат, 1989. — 319 с. https://bookap.info/book/grimak_rezervy_chelovecheskoy_psihiki_1989 (дата обращения 26.06.24)
3. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 26.06.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»

6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Web of Science

b. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Журналы Cambridge University Press

b. ProQuest Dissertation & Theses Global

c. SAGE Journals

d. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

a. JSTOR

b. Издания по общественным и гуманитарным наукам

c. Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

a. Консультант Плюс,

b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis

8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

Тематические разделы семинарских занятий по курсу “Педагогика”.

Семинар 1-2

I. Тема: Предмет и методы исследования, история педагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Зарождение педагогики как самостоятельной науки.
2. Педагогика и педагогическая психология как междисциплинарная отрасль знания.
3. Три этапа развития педагогической психологии.
4. Педагогика 19-21 века.

Литература:

1. Волков, Г. Н. История образования и педагогической мысли / Г. Н. Волков, А.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос- пресс, 2003.
3. Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философии образования / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000.

II. Тема: Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения.

1. Процессуальная характеристика воспитания.
2. Основные проблемы моделирования воспитательного процесса.
3. Роль целеполагания в воспитательной деятельности.
4. Стадийный характер воспитания.
5. Воспитательные факторы и условия.
6. Анализ воспитательной ситуации.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т. М.:1980
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.,МПСИ,1996
3. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте //Вопросы психологии.1992.№1
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука.-М.:МПСИ,1996

Семинар 3-4.

I. Тема: Социализация. Факторы развития личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «развитие личности» и его компоненты.
2. Внутренние и внешние условия развития ребенка.
3. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.
4. Проблемы взаимоотношения биологического и социального в развитии личности.

5. Решение задач в микрогруппах, определение форм социальной активности и их влияния на развитие ребенка.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста.//Хрестоматия по детской психологии.- М.:МПСИ,1996.

2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского..М.1981
Задания для самостоятельной подготовки.

I. Творческое задание.Опишите педагогическую ситуацию, в которой наглядно показан процесс развития - умственного или психического.

В рабочей тетради по педагогике выполните следующие тестовые задания.

1. Определите, к какому фактору относится эта характеристика.

- Развитие интеллекта.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие устойчивости к стрессам.
- Развитие уверенности к себе и самопринятия.
- Развитие самостоятельности и автономности.

2. Допишите понятия.

- А. Кризис — это...
- Б. Интериоризация— это...
- В. Деятельность – это...

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста.//Хрестоматия по детской психологии.- М.:МПСИ,1996

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, М., 2005

3. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.,Воронеж, 1997.

4. Социальная педагогика:курс лекций учебное пособие для вузов / [М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.П. Дьяконов]; - М. : ВЛАДОС, 2006. - 416с.

II. Тема: Национальное своеобразие воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль национального фактора в организации процесса воспитания. Этнопедагогика.

2. Учет национальных и региональных концепций в процессе воспитания.

3. Принципы формирования культуры межнационального и межэтнического общения.

Задания для самостоятельной подготовки.

I. На основе анализа литературы, а также личного опыта письменно представить иерархию ценностей.

- Общечеловеческие.
- Общенациональные.
- Местные.
- Традиционные ценности определенного воспитательного учреждения.
- Личные ценности.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.,М.:1968

2. Шабельников, Виталий Константинович. Функциональная психология : (формирование психологических систем) : учебник для высш. шк. / В. К. Шабельников. - М. : Акад. проект, 2004. - 590 с.

Семинар 5-6.

Тема: Современные воспитательные системы школы.

Вопросы для обсуждения.

1. Взаимное влияние школы и общества.
2. Соотношение образования, школы и общества в развитии личности.
3. Создание различных систем воспитания в истории педагогической мысли.
4. Альтернативность системы образования: обновление школьной политики.
5. Обсуждение изученных вариантов ВСШ.

Задания для самостоятельной работы.

- I. Письменно проанализируйте опыт одной из воспитательных систем школ: А. Тубельского, В. С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, В. Караковского, Е. А. Ямбурга, М. А. Балабан, Д. Ховард, А. А. Католикова.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А., Жукова Н.В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – Нижний Тагил, 2006
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения., М.:1986

Семинар 7-8.

Тема: Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения

1. Различные стили классного руководства.
2. Функции классного руководителя.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив.

Задания для самостоятельной подготовки.

- I. Проанализируйте соответствующую литературу по теме и устно ответьте на следующие вопросы: какими факторами обусловлена вариативность классного руководства? Что предполагает собой кураторство? Возможно ли его применение в начальной школе? Чем определяются воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя? Чем определяются функции классного руководителя? Что служит критерием эффективности классного руководства?

Письменно, на основе анализа первоисточников, составьте должностную инструкцию классного руководителя, в которую должно входить следующие пункты: общие положения, обязанности, права, ответственность, оценка работы, замены по работе.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского..М.1981
2. Вербицкий А.А., Жукова Н.В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – Нижний Тагил, 2006
3. Выготский Л.С. Проблема возраста.//Хрестоматия по детской психологии.- М.:МПСИ,1996

Семинар 9-11.

I. Тема: Сущность социально-педагогических исследований

1. В чем сущность понятия «метод исследования»?
2. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования (провести методику по выбору магистранта).
4. Охарактеризуйте методы теоретического исследования (проиллюстрировать метод по выбору магистранта).

Список литературы:

Смирнова Е. О. Детская психология : Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология". - М. : ВЛАДОС, 2003. - 365 с.

Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология : учебник для студентов учеб.заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 287 с.

II. Тема: Методы социально педагогической деятельности.

1. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности педагога.
2. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
3. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности.
4. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
5. Использование социологических методов в деятельность педагога.

Список литературы:

1. Воспитание трудного ребенка : дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 238 с.
2. Психология индивидуальных различий : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии / Под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - Изд. 2-е. - М. :ЧеРо, 2002 ; : Моск. психол.-соц. ин-т. - 775 с.

Семинар

7.

Тема: Решение педагогических задач.

Составить и решить педагогическую задачу.

Подберите самостоятельно ситуацию (из опыта, литературы, фильма, рассказа и т.д.) и решите ее по заданному алгоритму.

Алгоритм педагогической ситуации:

А. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче: (Что произошло? Кто участвовал в событии? Где произошло событие? Влияет ли оно на позицию ребенка, его поведение?).

Б. Вычлените педагогическую проблему: реально существующие или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки конфликта.

В. Определите педагогическую цель. Т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в описанной ситуации.

Г. Определите несколько вариантов достижения цели.

Д. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.

Е. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология, М., 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление с №№ страниц;
- введение;
- основную часть (2 – 3 главы);

- заключение;
- список литературы.

На титульном листе отражаются: полное наименование учебного заведения, кафедра по которой выполняется реферат, тема реферата, ФИО студента, а также факультет и группа обучающегося, ФИО преподавателя, проверяющего реферат. В нижней части листа отражается место выполнения реферата (Москва) и год выполнения.

Оглавление выполняется в табличной форме, где отражается номер по порядку, содержание реферата по главам и параграфам с указанием страниц начала глав и параграфов. Во введении отражается проблемная тематика по теме реферата по объему на 1-1,5 листа формата А4. Основная часть содержит 2 – 3 главы. В первой главе необходимо привести историческую справку и статистические данные по рассматриваемой теме, а также зарубежный опыт. В других главах раскрывается суть реферата. В заключении подводится итог выполняемой работы и делается вывод (выводы).

В списке литературы источники, используемые при выполнении работы располагаются в следующем порядке:

- Федеральные законы;
- Указы президента;
- Постановления правительства;
- Приказы министерств и ведомств;
- Нормативные документы;
- Научная литература;
- Учебники и учебные пособия;
- Статьи и иные материалы.

Объем реферата – около 15 -20 стр. (шрифт №13-14 Times New Roman, Arial, интервал – 1,5). Форматирование - по ширине с включением автоматической расстановкой переносов. В связи с изменениями нормативной базы, терминологии, рекомендуется использовать материалы последних лет (2 – 3 года). Рекомендуется дополнять реферат схемами, диаграммами, рисунками. Реферат должен быть скреплен (вложена в папку, файл). Допускается сдача реферата в электронном виде, на электронную почту преподавателя.

Срок сдачи реферата определяется преподавателем для каждого потока индивидуально.

При заблаговременном предоставлении реферата и обнаружении в нем недостатков, он может быть возвращен для исправления без снижения оценки. Оценка за реферат выставляется в соответствии с требованиями, изложенными в ФОС.

Избранная тема реферата может отличаться от выданного перечня, но только при обязательном согласовании ее с преподавателем.

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так

далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: 1) вопросно-ответный семинар; 2) семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; 3) семинар - пресс-конференция; 4) другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Приложение 1

Аннотация дисциплины

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития. ОПК-3.1.

Владеет методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС.

ОПК-3.2. Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием.

ОПК-3.3.

Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.

Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.

Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностей учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по

проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.